



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Walton Special Center	39686766095236	24 de septiembre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Walton para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

~~Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como el Programa Escolar de Asistencia Específica del Título I.~~

El 25 de marzo de 2025, la Junta Directiva de Stockton Unified School District identificó a Walton como un programa escolar de Título I. Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Walton se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (*School Site Council, SSC*) para revisar el tablero de CA, I-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios del tutorial y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresarse sobre los objetivos y las estrategias de Walton para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 14 de diciembre de 2023
- 12 de marzo de 2024
- 21 de mayo de 2024
- 24 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I el 26 de septiembre de 2023
- Reunión de padres del Título I de este año el 17 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 24 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 14 de marzo de 2024
- Reunión de profesores el 14 de mayo de 2024
- Reunión de líderes el 20 de agosto de 2024
- Reunión de profesores el 6 de agosto de 2024
- Reunión de líderes el 20 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, carrera universitaria (secundaria) Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Walton, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el tablero escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:				X		
Jóvenes de acogida						
Jóvenes sin hogar						
Estudiantes con discapacidades				X		
Indígenas de Estados Unidos						

Los estudiantes de Walton experimentan discapacidades de un grado severo a un grado profundo Además, debido a sus necesidades de salud, de desarrollo, sociales, conductuales y de comunicación, a menudo no tienen acceso a oportunidades similares a las de sus pares sin discapacidades. Las causas fundamentales de las dificultades de acceso a las oportunidades dentro del entorno educativo incluyen:

- Walton necesita mayores oportunidades de capacitación, colaboración y materiales especializados para respaldar la implementación de un currículo alternativo funcional, un sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS), aprendizaje socioemocional, PBIS y prácticas basadas en evidencia.
- Los estudiantes de Walton necesitan acceso a materiales adaptativos y dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (*Augmentative and Alternative Communication*, ACC), oportunidades de enriquecimiento del aprendizaje, materiales para apoyar la regulación sensorial y el equipo adaptativo necesario para garantizar un acceso equitativo a su entorno de aprendizaje.
- Los padres carecen de acceso a oportunidades para aprender sobre estrategias y apoyos para sus estudiantes con discapacidades.

Para abordar estas causas fundamentales, Walton ha desarrollado una variedad de estrategias para apoyar a nuestros estudiantes. Algunos ejemplos son:

- Aumentar el rendimiento estudiantil brindando una enseñanza de alta calidad respaldada por un MTSS para aumentar las habilidades socioemocionales, de comunicación, académicas funcionales y de vida independiente, y apoyar la preparación para la comunidad y utilizar prácticas basadas en evidencia.
- Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de todos los estudiantes utilizando un MTSS y un UDL.

Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas centradas en aumentar el involucramiento de los estudiantes y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes						
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica				68.9 % de ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante con discapacidades				69.5 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano				71.8 % de ausentes crónicos (naranja)		
Dos o más razas						
Isleño del Pacífico/nativo de Hawái						
Blancos						

3 Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero CA para Walton Special Center.

También se revisaron los datos de las tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de un ausentismo crónico desproporcionado entre los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes hispanos. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos el ausentismo crónico como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido al impacto adverso en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, aquellos que están en desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Construir entornos de aprendizaje seguros y saludables que promuevan la participación de los estudiantes y las oportunidades inclusivas. Desarrollar la capacidad de aprendizaje social y emocional y apoyar las necesidades de los estudiantes para su bienestar general.
- Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirijan la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito con un enfoque en el aumento y la mejora de la experiencia de aprendizaje.
- Los proveedores de servicios relacionados consultan con el personal para respaldar la planificación y las estrategias para el sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS), el clima escolar y el aprendizaje socioemocional para mejorar el clima escolar, incluida la implementación de prácticas basadas en evidencia para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.
- Apoyar las iniciativas de las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports*, PBIS), mejorar la asistencia y desarrollar el sentido de autobienestar y conexión con la escuela de los estudiantes, incluida la mejora de la implementación de estrategias de las PBIS y del aprendizaje socioemocional (*social-emotional learning*, SEL), incluso mediante la implementación del diseño universal para el aprendizaje (*Universal Design for Learning*, UDL) de Walton para mejorar el ambiente escolar y aumentar la participación de los estudiantes.
- Promover la comunicación, el empoderamiento y la participación familiar y comunitaria. Ofrecer a los padres reuniones, capacitaciones y oportunidades, así como eventos comunitarios.
- Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.
- Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Materiales de capacitación para padres para apoyar su conocimiento y comprensión de las necesidades de sus hijos y apoyar el desarrollo de habilidades de vida independiente, sociales y de adaptación en el hogar y la comunidad.

Walton colabora con socios educativos a través del Consejo del Sitio Escolar/equipo de liderazgo/grupos asesores. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El SSC de Walton también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de causas fundamentales para identificar las prioridades enumeradas en la evaluación integral de necesidades (*comprehensive needs assessment*, CNA) fue recopilar aportes de las partes interesadas, incluso a través del SSC y los aportes del personal a través de encuestas y entrevistas. En concreto, se implementó la estrategia de los 5 porqués y las entrevistas de empatía. Además, una encuesta recopiló datos cuantitativos y cualitativos para informar sobre la comprensión de las necesidades del sitio, las causas fundamentales y las estrategias potenciales. Se realizaron entrevistas de empatía con miembros del personal el 9 de abril de 2024 y se envió una encuesta empleando tanto la estrategia de los 5 porqués como métodos cuantitativos el 2 de abril de 2024.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Aumentar el rendimiento estudiantil brindando una enseñanza de alta calidad respaldada por un MTSS para aumentar las habilidades socioemocionales, de comunicación, académicas funcionales y de vida independiente, y apoyar la preparación para la comunidad y utilizar prácticas basadas en evidencia.</p> <p>- Servicios básicos, implementación de estándares estatales, logros de los alumnos, participación de los alumnos, ambiente escolar, acceso a los cursos, resultados de los alumnos.</p> <p>Para el final del año escolar 2024-2025, los estudiantes de educación especial de Walton mejorarán en un 5 % su progreso hacia el cumplimiento de las metas de sus IEP.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Walton Special Center atiende a estudiantes con necesidades especiales severas a profundas, incluidas necesidades de salud, de desarrollo, sociales, físicas, conductuales y motoras. Por consiguiente, nuestros estudiantes requieren acceso a personal con capacitación especializada para satisfacer sus necesidades educativas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de progreso hacia las metas del IEP que alcanzan los estudiantes	76 %	81 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Descripción del apoyo suministrado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Se desarrollará y ampliará el acceso a una enseñanza de alta calidad y mejorará el acceso de los estudiantes al MTSS y al UDL junto con oportunidades de aprendizaje equitativas. Se facilitará el progreso de los educadores y la implementación efectiva de las comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities, PLC</i>).</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional: Walton buscará y utilizará consultores y capacitaciones adecuados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la colaboración, la capacitación y el desarrollo de sistemas y prácticas para un MTSS y un UDL efectivos.</p> <p>Desarrollo profesional/capacitaciones para docentes relacionados con la implementación de la meta escolar 1 del SPSA.</p> <p>Compensación adicional por la colaboración de docentes y personal para acceder a la capacitación y planificar la implementación del desarrollo profesional relacionado con las estrategias e intervenciones del MTSS y el refinamiento de las prácticas de las PLC.</p> <p>Asignación de fondos del Título 1: Conferencia: \$10,000</p> <p>LCAP: 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional para docentes: \$4,300 Compensación adicional del asistente de instrucción: \$2,500 Compensación adicional para personal certificado: \$2,248</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$4,300</p> <p>\$2,500</p> <p>\$2,248</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Walton pudo implementar muchas de las estrategias establecidas en la Meta Escolar 1, incluida la compra de equipos de enseñanza necesarios para implementar programas complementarios y brindar acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje para estudiantes con discapacidades significativas. Estas compras también estuvieron en consonancia con los modelos MTSS y el Diseño Universal para el Aprendizaje de Walton. Además, se utilizó se compensó al personal por la asistencia a capacitaciones brindadas fuera del horario contractual que se enfocaron en una variedad de temas relacionados con la participación estudiantil y la provisión de enseñanza de alta calidad para estudiantes con discapacidades significativas.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Fue un desafío completar el proceso de compensación para el personal del sitio. Inicialmente, se aprobaron las hojas de horarios y luego los envíos de hojas de horarios posteriores fueron rechazados varias veces. Esto creó cierta confusión sobre por qué y si se aprobaría el pago de capacitaciones futuras. Esto provocó la cancelación de algunas capacitaciones porque la administración no estaba segura de poder pagar al personal. Además, el proceso de aprobación de la junta fue algo complicado para lograr que se aprobara nuestra solicitud de consultoría.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se continuarán las estrategias que resultaron eficaces, incluida la compra de materiales didácticos y equipos complementarios para mejorar la participación y el rendimiento estudiantil. Se agregarán estrategias adicionales para mejorar la equidad y el acceso a las oportunidades de aprendizaje. Esto se puede encontrar en la Meta Escolar 1 de 2024/2025, Estrategia/Actividad 1 y 2.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de todos los estudiantes utilizando un MTSS y un UDL. - Servicios básicos - Compromiso del alumno - Ambiente escolar Para el final del año escolar 2024-2025, el ausentismo crónico disminuirá un 5 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes de Walton necesitan acceso a apoyos alternativos de comunicación, sensoriales, socioemocionales, curriculares y conductuales relacionados con sus discapacidades.

Los estudiantes de Walton necesitan acceso a un ambiente escolar que tenga un entorno enriquecedor, apoye el desarrollo de habilidades que conduzcan a la independencia y satisfaga las necesidades de aprendizaje socioemocional.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasas de absentismo crónico	69.5	65,5

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Construir entornos de aprendizaje seguros y saludables que promuevan la participación de los estudiantes y las oportunidades inclusivas. Desarrollar la capacidad de aprendizaje social y emocional y apoyar las necesidades de los estudiantes para su bienestar general.</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirijan la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito con un enfoque en el aumento y la mejora de la experiencia de aprendizaje.</p> <p>El psicólogo escolar y el analista de comportamiento consultan con el personal para respaldar la planificación y las estrategias del MTSS, el ambiente escolar y el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Walton buscará y utilizará consultores adecuados, asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional/costos sustitutos necesarios para los apoyos de las PBIS, el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la capacitación para mejorar el ambiente escolar, incluida la implementación de prácticas basadas en evidencia para estudiantes con discapacidades.</p> <p>Se apoyarán las iniciativas de las PBIS, mejorará la asistencia y se desarrollará el sentido de autobienestar y de conexión con la escuela de los estudiantes, incluida la mejora de la implementación de estrategias PBIS y SEL, incluso mediante la implementación del UDL de Walton.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades		
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras</p> <p>Walton proporcionará materiales de enseñanza complementarios, planificadores, libros, equipos, licencias, suscripciones y software para respaldar la enseñanza y mejorar el ambiente escolar y respaldar las PBIS.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Plan de estudios complementario y materiales para apoyar el aprendizaje socioemocional y los materiales y la implementación de las iniciativas PBIS del sitio.</p> <p>Software de comunicación para discapacidades del habla, aplicaciones TD Snap, suscripciones a BoardMaker. Particiones para apoyar la estructura del ambiente de aprendizaje de acuerdo con prácticas basadas en evidencia para estudiantes con discapacidades significativas.</p> <p>El equipo de enseñanza necesario para la implementación de programas complementarios que apoyen un alto nivel de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la puesta en práctica de un plan de estudios funcional. La tecnología educativa puede incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, componentes de audio inalámbricos, equipos adaptables para facilitar el acceso a estudiantes con discapacidades ortopédicas, aplicaciones y otros dispositivos auxiliares educativos.</p> <p>Excursiones que apoyan el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de estrategias SEL. Excursiones para estudiantes de Walton para brindar acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje suplementarias para apoyar su progreso hacia los objetivos del IEP, incluidos los aspectos socioemocionales, académicos funcionales, vocacionales, motores y de comunicación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$7,166 Equipo: \$7,000 Acuerdos de licencia: 2,600</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos	<p>\$7,166</p> <p>\$7,000</p> <p>\$4,540</p> <p>\$3,000</p> <p>\$2,600</p> <p>\$600</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------	---	---	---	--

	<p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras: Materiales de enseñanza: \$4,540 Excursiones: 3,000 Materiales no instructivos: \$600</p>			
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Se necesitan materiales complementarios y tecnología/programas educativos para respaldar la implementación del MTSS y satisfacer las necesidades del IEP de los estudiantes, incluidas las de los estudiantes de inglés, esto mediante el aumento de las habilidades sociales, comunicativas, académicas funcionales y de vida independiente, el apoyo de la preparación para la comunidad y el uso de prácticas basadas en evidencia. Walton proporcionará materiales de enseñanza complementarios, un plan de estudios complementario, libros, equipos, licencias, suscripciones y software para respaldar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Materiales para apoyar las estrategias vocacionales y la enseñanza para que los estudiantes accedan a una biblioteca adaptada y un centro de enriquecimiento del aprendizaje que sean accesibles para estudiantes con discapacidades significativas.</p> <p>- Libros adaptables, libros de cartón, libros temáticos, libros Vox, libros indestructibles, estación de escucha, MindScent, materiales temáticos (para la biblioteca), estantes de libros de la biblioteca. Libros para el aula, como libros adaptables, libros digitales, libros vox, libros indestructibles y otros libros accesibles (\$1,000 LCFF)</p> <p>Se necesitan materiales de enseñanza (50643)(23030) para mejorar la participación de los estudiantes: materiales de instrucción en línea con el UDL de Walton, estaciones de escucha, asientos adaptables, materiales adaptables, materiales de enseñanza complementarios y otros materiales complementarios. Estos materiales apoyarán el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de Walton con discapacidades significativas.</p> <p>El equipo de enseñanza necesario para la implementación de programas complementarios que apoyen un alto nivel de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la puesta en práctica de un plan de estudios funcional. La tecnología educativa puede incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, dispositivos tipo tableta, lectores electrónicos, proyectores,</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$7,000</p>	
---------------	---	---	----------------	--

	<p>lectores de documentos/cámaras, pizarras SMART interactivas, impresoras, fotocopiadoras, laminadoras, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Materiales de enseñanza: \$7,000</p>			
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Las estrategias implementadas como parte de la Meta Escolar 2 fueron muy efectivas. Para abordar el ausentismo crónico, la meta 2 del SPSA de Walton se centró en mejorar el clima escolar y la participación de los estudiantes promoviendo oportunidades inclusivas, aprendizaje socioemocional e iniciativas PBIS. Estas estrategias fueron altamente efectivas como lo demuestra una disminución significativa del ausentismo crónico (disminución del 9.1 %) que superó nuestra meta.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Algunas de las compras se retrasaron, lo que dificultó nuestra capacidad de implementar plenamente todas las estrategias.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Walton planea expandir el aprendizaje socioemocional y las iniciativas PBIS, además de enfocarse en MTSS y UDL de Walton para garantizar un acceso equitativo a dichas oportunidades para los estudiantes con discapacidades.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	<p>Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas centradas en aumentar el involucramiento de los estudiantes y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres - Compromiso del alumno - Ambiente escolar <p>Para fines del año escolar 2024-2025, el porcentaje de IEP reprogramados debido a la inasistencia de los padres disminuirá un 5 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Reducir el porcentaje de IEP reprogramados debido a la falta de participación de los padres	20 %	15 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Con respecto a la Meta 3, Walton pudo promover la comunicación y la participación familiar mediante la realización de eventos comunitarios. Aumentó la comunicación y los eventos del sitio disponibles para los padres en el sitio. Por ejemplo, los eventos Desfile de Halloween, Día en la Tierra y Muffins con Mamás fueron efectivos para aumentar la participación de los padres. Además, el aumento de la comunicación apoyó el progreso hacia la Meta Escolar 3.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Brindar capacitaciones para padres fue un desafío debido a las grandes necesidades de nuestros estudiantes. Las oportunidades después de la escuela son muy limitadas para nuestros padres, ya que sus hijos requieren atención especializada, lo que les dificulta obtener cuidado infantil.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En general, las estrategias fueron moderadamente efectivas ya que el porcentaje de IEP que necesitaban reprogramarse se redujo en un 1 %.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	<p>Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas centradas en aumentar el involucramiento de los estudiantes y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.</p> <ul style="list-style-type: none">- Participación de los padres- Compromiso del alumno- Ambiente escolar <p>Para fines del año escolar 2024-2025, el porcentaje de IEP reprogramados debido a la inasistencia de los padres disminuirá un 5 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los padres de los estudiantes de Walton necesitan mayores oportunidades para aprender sobre cómo apoyar las necesidades de sus hijos con discapacidades.

Los padres de los estudiantes de Walton necesitan una variedad de plataformas para acceder y participar en las reuniones del IEP de sus hijos, como reuniones virtuales y telefónicas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Asistencia de los padres a las reuniones	20 % de tasa de ausentismo	15 % de tasa de ausentismo

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Promover la comunicación, el empoderamiento y la participación familiar y comunitaria. Se brindará a los padres reuniones, capacitaciones y oportunidades, así como eventos comunitarios como el desfile de Halloween, el día en la tierra y el carnaval escolar.</p> <p>Gastos de reuniones de padres para refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel para gráficos, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres.</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Materiales de capacitación para padres para apoyar su conocimiento y comprensión de las necesidades de sus hijos y apoyar el desarrollo de habilidades de vida independiente, sociales y de adaptación en el hogar y la comunidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales no instructivos: \$300 - Padres del Título 1</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Materiales de enseñanza: \$1,200</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés</p>	<p>\$1,200</p> <p>\$300</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4340 Gastos de reuniones</p>
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Centro de recursos para padres</p> <p>Se desarrollará un centro de recursos para que los padres participen en la capacitación y también accedan a herramientas y recursos que los empoderen para apoyar el logro estudiantil.</p> <p>Aumentarán las opciones de accesibilidad para que los padres asistan a los IEP de sus hijos, incluida la mejora de las opciones virtuales. Esto se puede lograr con un carrito electrónico con un altavoz y un micrófono que permita a los padres escuchar claramente la reunión cuando asistan virtualmente y también compartir sus aportes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: Equipo: \$1,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés	\$1,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	<p>Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el acceso equitativo al entorno educativo y las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y un Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).</p> <ul style="list-style-type: none">- Servicios básicos- Compromiso del alumno- Ambiente escolar <p>Para el final del año escolar 2024/2025, los estudiantes de Walton mejorarán en el progreso hacia sus objetivos del IEP en un 5 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes de Walton necesitan acceso a apoyos alternativos de comunicación, sensoriales, socioemocionales, curriculares y conductuales relacionados con sus discapacidades.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Progreso de metas del IEP	76 % de metas alcanzadas	81 % de metas alcanzadas

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Se necesita ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de logros mediante el aumento del acceso a materiales complementarios y tecnología/programas educativos con el fin de apoyar la implementación del MTSS y satisfacer las necesidades del IEP de los estudiantes, incluidos los de los estudiantes de inglés, aumentando las habilidades sociales, de comunicación, funcionales académicas y de vida independiente, apoyando la preparación para la comunidad y utilizando prácticas basadas en evidencia. Walton proporcionará materiales de enseñanza complementarios, un plan de estudios complementario, libros, equipos, licencias, suscripciones y software para respaldar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Se necesitan materiales de enseñanza para mejorar la participación de los estudiantes: materiales de instrucción en línea con el UDL de Walton, estaciones de escucha, asientos adaptables, materiales adaptables, materiales de enseñanza complementarios y otros materiales complementarios. Estos materiales respaldarán el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de Walton con discapacidades significativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes		
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	Walton creará una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas centradas en aumentar el compromiso de los estudiantes y la participación familiar y comunitaria para estudiantes afroamericanos/de raza negra. - Participación de los padres - Compromiso del alumno - Ambiente escolar Para el final del año escolar 2024/2025, Walton brindará mayores oportunidades para que las familias afroamericanas participen en el aprendizaje de sus hijos al brindar oportunidades de educación para padres de estudiantes afroamericanos.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los padres de los estudiantes de Walton necesitan mayores oportunidades para aprender sobre cómo apoyar las necesidades de sus hijos con discapacidades.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Oportunidades de educación para padres proporcionadas a familias afroamericanas/negras	1 Se proporcionaron oportunidades educativas para padres en el año escolar 2023-2024.	2 Se brindarán oportunidades educativas para padres.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Walton brindará oportunidades de educación para padres a las familias de estudiantes afroamericanos/de raza negra para apoyar la participación de los estudiantes y las familias en el entorno educativo. Las partes interesadas tendrán la oportunidad de aportar sus opiniones. Se proporcionarán materiales educativos para padres de estudiantes afroamericanos/de raza negra.</p> <p>Asignación de fondos para padres del Título I: Materiales de enseñanza: \$110</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: Materiales de enseñanza: \$1,000</p>		\$110 \$1,000	3010 - Título I - Padres 0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/ Suministros

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Personal de apoyo para el clima y el bienestar escolar del BSAP No se está asignando una LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$27,176.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$54,564.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$26,766.00
3010 - Título I - Padres	\$410.00
3182 - CSI 2022/23	\$0.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$27,176.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$27,388.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$27,388.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$54,564.00